

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 06 от 24.09.2020.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 76 от 24 09 2020г.

Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»


И.П. Карнацкая

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Гусейнова Сайде Рустемовна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на младший школьный возраст, в объеме 144 часов² и составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Окружающий мир» Заднепровской Е.В.. Предусмотрено также резервных часов для индивидуальной работы или подготовки учащихся к конкурсам. На изучение курса «Окружающий мир» отводится 4 часа в неделю. Программа естественнонаучной направленности, основной задачей которой является научить понимать, любить и охранять природу.

Цели программы: формирование понимания взаимосвязи природных явлений; активизация познавательной и творческой деятельности; воспитание экологически грамотного поведения в природе; соблюдение здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- углубление и расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками: проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучение роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Основные формы работы по программе – практические творческие задания.

На занятиях предусмотрены экологические игры, беседы, брейн-ринги, викторины, творческие задания, работа с природным материалом, участие в конкурсах с целью проверки уровня успеваемости учащихся.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании годичного курса, учащиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- названия материков и океанов планеты Земля;
- причины и механизмы смены дня и ночи, а также времен года на Земле;
- разнообразие растительного и животного мира;
- положительные и отрицательные аспекты влияния человека на природные богатства;
- основные способы охраны воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
- представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Крым.

Учащиеся должны уметь:

- работать с микроскопом;
- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;
- объяснять основные механизмы, лежащие в основе смены дня и ночи на Земле;
- определять черты приспособления живых организмов в зависимости от среды обитания;
- распознавать изучаемых растений, грибов, животных;
- проводить наблюдения в условиях живого уголка и в природе;
- участвовать в природоохранных акциях.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным

изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего	Теория	Практика
Введение	2	2	-
Что такое Вселенная. Земля	20	10	10
Времена года	18	9	9
Природа вокруг нас	58	26	32
Человек – часть природы	18	9	9
Крым – малая родина	22	11	11
Резервные часы	6 ч ⁹	3 ч ⁴	3 ч ⁴
Всего	144 ч ⁹	70 ч ⁴	74 ч ⁴

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

(2 ч. – теория)

Знакомство с учащимися, знакомство с образовательной организацией, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.

Что представляет собой окружающий мир. Природа, ее разнообразие. Живое и неживое.

Практическая работа № 1. Признаки живой и неживой природы.

КОСМОС. ВСЕЛЕННАЯ. ЗЕМЛЯ

(20 часа: 10 ч. – теория, 10 ч. - практика)

Изучение космоса. Небесные тела. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Северный и южный полюс (Арктика и Антарктида). Северная и Южная Америка. Африка. Австралия – как самый маленький материк. Евразия.

Карта России, основные географические объекты.

Практическая работа № 2. Понятие о звездах. Солнце – ближайшая звезда к Земле.

Практическая работа № 3. Планета Земля.

Практическая работа № 4. Вращение Земли вокруг Солнца.

Практическая работа № 5. Нанесение на карту Земли названий основных географических объектов.

Практическая работа № 6. Карта России.

Викторина «Космос. Вселенная. Земля».

ВРЕМЕНА ГОДА

(18 часов: 9 ч. – теория, 9 ч. – практика)

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды. Особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда. Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной.

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Практическая работа № 7. Изучение признаков осени.

Практическая работа № 8. Признаки зимы. Зимняя погода.

Практическая работа № 9. Пробуждение природы весной.

Практическая работа № 10. Отличительные черты летнего периода.

Брейн-ринг «Времена года».

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

(58 часов: 26 ч. – теория, 32 ч. – практика)

Природа – многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки живого и неживого.

Понятие о клетке. Строение клетки. Клетка – как единица жизни. Бактерии. Их роль на планете и жизни человека. Продукты питания, связанные с бактериями.

Растения, их разнообразие. Водоросли. Мхи. Хвощи. Плауны. Папоротники. Хвойные растения. Ель, сосна. Строение и разнообразие шишек. Цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.

Животные и их разнообразие. Среды обитания животных. Особенности питания животных. Насекомые. Рыбы. Амфибии. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Дикие и домашние животные

Обитатели зооуголка и уход за ними. Следы животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности, их различия).

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лабораторная работа № 1. Изучение строения растительной клетки.

Лабораторная работа № 2. Роль бактерий на планете и в жизни человека.

Лабораторная работа № 3. Разнообразие растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники.

Лабораторная работа № 4. Изучение разнообразия хвойных растений.

Лабораторная работа № 5. Разнообразие цветковых растений, органы растений.

Лабораторная работа № 7. Классификация растений (жизненные формы), их роль в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 8. Съедобные и ядовитые грибы Крыма.

Лабораторная работа № 9. Разнообразие животных. Среды обитания.

Лабораторная работа № 10. Изучение разнообразия насекомых.

Лабораторная работа № 11. Строение рыб.

Лабораторная работа № 12. Земноводные, или Амфибии.

Лабораторная работа № 13. Рептилии, или Пресмыкающиеся.

Лабораторная работа № 14. Разнообразие птиц. Приспособленность к полету.

Лабораторная работа № 15. Разнообразие Млекопитающих. Роль животных в природе и жизни человека.

Брейн-ринг «Природа вокруг нас».

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

(18 часа: 9 ч. – теория, 9 ч. - практика)

Природа – источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы.

Практическая работа № 11. Роль природы в жизни человека.

- Практическая работа № 12. Роль человека для природы.
Практическая работа № 13. Создание правил поведения человека в природе.
Практическая работа № 14. Способы защиты окружающей среды.
Брейн-ринг «Человек – часть природы».

КРЫМ – МАЛАЯ РОДИНА

(22 часа: 11 ч. – теория, 11 ч. – практика)

Географическое положение, климат и рельеф Крыма. Особенности природы Крыма.

Красная книга России и Республики Крым, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Животный мир Крыма, редкие представители. Красная книга.

Практическая работа № 15. Положение Крыма на карте.

Практическая работа № 16. Климат и рельеф полуострова.

Практическая работа № 17. Красная книга Республики Крым и её представители.

Практическая работа № 18. Растительный мир Крыма.

Практическая работа № 19. Фауна Крыма.

Брейн-ринг «Крымский полуостров».

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ

(6 часов: 3 ч. – теория, 3 ч. – практика) + 82.

Экскурсия в теплицу ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Подведение итогов работы за год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Окружающий мир» предусматривает следующие *методы обучения*:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

В работе используются следующие *формы проведения занятий*:

- лекция с презентацией нового материала;
- практическое занятие;

Для прохождения курса *требуются*:

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- гербарный и коллекционный материал;
- фильмы: Фильм «Признаки живого и неживого», «Роль бактерий», «Роль растений на планете», «Роль животных на планете», «Загрязнение окружающей среды», «Гигиена».

Методическое обеспечение программы в соответствии с учебно-тематическим планом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методическое обеспечение программы

№	Название темы	Форма проведения занятий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Вводное занятие. Живая и неживая природа	Лекция, практическая работа	Правила техники безопасности, презентация, фильм «Признаки живого и неживого», презентация, карандаши, листы А4
2.	Солнце – ближайшая звезда	Лекция, практическая работа	Изображения солнца, Солнечной системы, цветные карандаши, фломастеры
3.	Земля: общее представление о форме и размерах	Лекция, практическая работа	Фотографии Земли, презентация, цветные карандаши, фломастеры
4.	Карта России, положение Крыма.	Лекция, практическая работа	Карта России, презентация, цветные карандаши, фломастеры

5.	Смена дня и ночи на Земле	Лекция, практическая работа	Раздаточный материал, цветная бумага, клей, ножницы
6.	Космос. Вселенная. Земля	Викторина	Презентация, карточки с заданиями, фотографии различных объектов, клей, ножницы, цветные карандаши, бумага
7.	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Лекция, практика	Листья различных растений, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, изображение перелетных и зимующих птиц
8.	Зима. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль).	Лекция, практическая работа	Раздаточный материал (изображения животных и их следов), листы А4, цветные карандаши, фломастеры
9.	Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май)	Лекция, практическая работа	Раздаточный материал, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, презентация
10.	Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август)	Лекция, практическая работа	Цветная бумага, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, макеты фруктов и овощей
11.	Времена года	Брейн-ринг	Презентация, карточки с заданиями, фотографии различных объектов, клей, ножницы, цветные карандаши, бумага.
12.	Понятие о клетке. Строение клетки. Клетка – как единица жизни.	Лекция, лабораторная работа	Альбомы, цветная бумага, ножницы, клей, изображения клетки, микроскоп, фиксированные препараты
13.	Бактерии	Лекция, лабораторная работа	Фильм «Роль бактерий», изображение продуктов питания, цветные

14.	Растения, их разнообразие. Водоросли.	Лекция, лабораторная работа	карандаши, листы А4 Презентация, раздаточный материал, цветные карандаши, фломастеры
15.	Ель, сосна. Строение и разнообразие шишек.	Лекция, лабораторная работа	Раздаточный материал: шишки, изображения голосеменных растений Крыма, цветные карандаши, фломастеры
16.	Цветковые растения.	Лекция, лабораторная работа	Гербарий, презентация, альбомы, цветные карандаши, фломастеры
17.	Органы растений.	Лекция, лабораторная работа	Изображения различных органов растений,
18.	Роль растений в жизни человека	Лекция, лабораторная работа	Фильм «Роль растений на планете», цветные карандаши
19.	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	Лекция, лабораторная работа	Раздаточный материал: макеты грибов, фотографии, памятки по сбору грибов; цветная бумага, клей
20.	Животные и их разнообразие	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4
21.	Среды обитания животных	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, раздаточный материал
22.	Насекомые	Лекция, лабораторная работа	Раздаточный материал: коллекции насекомых; цветные карандаши, фломастеры, листы А4
23.	Рыбы	Лекция, лабораторная работа	Скелет рыбы, аквариум в зооуголке, цветные карандаши, фломастеры, листы А4
24.	Амфибии	Лекция,	Цветная бумага, клей,

		лабораторная работа	цветные карандаши, фломастеры, листы А4; амфибии зооуголка, скелет лягушки
25.	Пресмыкающиеся	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; пресмыкающиеся зооуголка
26.	Птицы	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; птицы зооуголка, скелет голубя
27.	Млекопитающие	Лекция, лабораторная работа	Презентация, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; млекопитающие зооуголка, скелет кошки
28.	Роль животных в природе и жизни человека	Лекция, лабораторная работа	Фильм «Роль животных на планете», цветные карандаши, фломастеры
29.	Природа вокруг нас	Брейн-ринг	Презентация, карточки с заданиями, кнопки для брейн-ринга
30.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу	Лекция, практическая работа	Фильм «Загрязнение окружающей среды», раздаточный материал, презентация, цветные карандаши, листы А4
31.	Правила поведения в природе. Охрана природных богатств	Лекция, практическая работа	Памятки с правилами поведения в природе; раздаточный материал, презентация, цветные карандаши, листы А4
32.	Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы	Лекция, практическая работа	Карта Крыма, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши

33.	Человек часть природы	Викторина	Карточки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры
34.	Климат и рельеф Крыма. Достопримечательности	Лекция, практическая работа	Карта Крыма, цветные карандаши, изображения достопримечательностей, ножницы, клей
35.	Красная книга России и Республики Крым	Лекция, практическая работа	Красная книга РК, ножницы, клей, изображения редких растений и животных Крыма
36.	Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова	Лекция, практическая работа	Фотографии растений Крыма, презентация, цветные карандаши, фломастеры
37.	Роль животных в жизни человека. Животные Крыма, редкие представители. Реликты и эндемики Крымского полуострова	Лекция, практическая работа	Фотографии животных Крыма, презентация, цветные карандаши, фломастеры
38.	Крымский полуостров	Брейн-ринг	Презентация, карта Крыма, фотографии достопримечательностей
39.	Подведение итогов работы за год.	Беседа	Листы А4, цветные карандаши, фломастеры

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимущин И.И. Занимательная биология. / И.И. Акимущин. – М.: Амфора, 2015. – 319.
2. Бизяева А.С. Крым для детей (от 6 до 12 лет) / А.С. Бизяева. – М.: Эксмо, 2015. – 208.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. М.: Махаон, 2004
4. Детская энциклопедия «Махаон». Динозавры и другие исчезнувшие животные. М.: Махаон, 2008.
5. Калинин Т.Ю. Легенды и мифы Крыма / Т.Ю. Калинин. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Колпакова О.В. Занимательная география. / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 128 с.
8. Кочетов С.М. Аквариум: оформление и декорации. – М.: Вече, 2008
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
10. Цвельх А.Н. Школьный определитель позвоночных животных. – К.: Рад. Школа, 1983.
11. Цингер А.Я. Занимательная зоология. / А. Я. Цингер. – М. : Римис, 2009. – 272 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 13-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с.
3. Драган, Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Научная монография / Н.А. Драган. – 2-е изд., доп. – Симферополь: Доля, 2004. – 208 с.
4. Драган, Н.А. Мониторинг и охрана почв. Учебное пособие / Н.А. Драган. – Симферополь: изд-во ТНУ, 2008. – 172 с.
5. Ена Ан.В. Природная флора крымского полуострова / Ан.В. Ена. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 231 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.

7. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416.
8. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 1. – Низшие хордовые, бесчелюстные, рыбы, земноводные: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 333 с., ил.
9. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 1979. – 272 с., ил.
10. Определитель высших растений Крыма: [под ред. Рубцова Н.И.]. – Л.: Наука, 1972. – 550 с.
11. Подгородецкий, П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. / П.Д. Подгородецкий – Симферополь: Таврия, 1988. – 192 с.
12. Почему растения лечат / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С.М. Пономарева и др. – М.: Наука, 1990. – 256 с.
13. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., ил.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.plantarium.ru>
3. <https://mir-nasekomyh.ru>
4. <https://givotniymir.ru>